

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 117 Тракторозаводского района Волгограда»**

Введено в действие  
приказом заведующего  
МОУ Детского сада № 117  
от «31» августа 2023 г. № 109



Заведующий  
МОУ Детского сада № 117  
Е.Г. Жуненкова  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МОУ Детского сада №117  
протокол № 01  
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Логика для малышей»  
социально - гуманитарной направленности  
для детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет**

Разработчик:  
Торопова К. В.,  
педагог дополнительного  
образования

Волгоград  
2023 год

# **1. Целевой раздел**

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Новизна**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логика для малышей» (далее – ДООП) заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личностно ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

### **1.2. Актуальность**

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика для малышей» соотносится с образовательной областью «Познавательное развитие» ФГОС ДО, и выходит за его рамки в части развития основ логического мышления. Она решает одну из важнейших задач воспитания дошкольника – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Познавательное развитие по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Любая логическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры в игровых действиях. Важно научить детей не только математическим действиям - счёту, измерению, решению арифметических задач, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости.

### **1.3. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети, регулярно выполняющие задания логического характера, точнее рассуждают, легче делают выводы. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности, предметной подготовки. Реализация данной программы построена на применении наиболее эффективных игровых и учебно-игровых пособий, обучении детей не только применять их, но и изготавливать совместно с родителями и воспитателем. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

#### **1.4. Цели и задачи**

**Цель программы** - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и самоизменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования, а также направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики.

##### **Задачи:**

##### **Образовательные задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

##### **Развивающие задачи:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные задачи:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

**1.5. Возраст детей – от 6 до 7 лет.**

**Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей:**

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Кроме того, при освоении программы педагог обращает внимание на индивидуальные особенности детей, в том числе: - свойства темперамента (в частности особенности восприятия и освоения нового материала); - уровень сформированности психических процессов (память, внимание, воображение); - интересы детей.

### **1.6. Наполняемость группы:**

Занятия по ДООП будут наиболее эффективными, если количество обучающихся в группе не будет превышать 15 человек.

### **1.7. Сроки реализации ДОП:**

ДООП включает в себя 64 занятий, которые рекомендовано реализовать в течение 8 месяцев.

**1.8. Формы организации деятельности обучающихся** – индивидуальная (групповая, индивидуально-групповая и т.д.).

Основными формами образовательного процесса являются:

1. Игровая деятельность.
2. Работа в рабочих тетрадях.

Формы организации образовательной деятельности:

1. Индивидуальная.
2. Мини – групповая.

**1.9. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:**

Словесные: рассказ педагога, беседа, указания и объяснения, вопросы детям, ответы детей.

Наглядные: показ реальных предметов, картин; моделей и схемы;

Практические: действия с числовыми карточками, цифрами, дидактические игры и упражнения, решение логических задач, игры-эксперименты, развивающие и подвижные игры, работа по листам «Раз - ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон и Н.П Холиной.

**1.10. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

Объяснительно-иллюстративные: показ иллюстративных картинок.

Словесные: объяснения, беседы.

Наглядные: раздаточный материал, наглядные пособия, демонстрация.

Практические: упражнения, игры.

### **1.11. Режим занятий:**

Продолжительность – согласно требованиям, СанПиН 30 минут.

Количество занятий в неделю - 2 занятия.

### **1.12. Ожидаемый (прогнозируемый) результат:**

**Целевые ориентиры результатов освоения программы:**

— расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;

- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие);
- формирование гармоничной личности;
- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- выделение признаков и свойств объектов, выявление изменений, происходящие с объектами и установление зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.
- формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл;
- ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения и др.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения, и навыки:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание ДООП:**

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются технологии:

- Личностно-ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- игровой.

## Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

## 2.2. Перспективно-тематический план.

Месяц	№ Занятия	Тема	Программное содержание и задачи	Методы и приемы	Демонстрационный материал	Репертуар*
Октябрь	1, 2	Выявление математических представлений детей	1. Повторить формы геометрических фигур, способов сравнения предметов по длине путем наложения;  2. Повторить свойства предметов.	- действия с числовыми карточками, цифрами; - беседа; - вопросы детям; - дидактические игры; - подвижные игры.	Дидактические игры; дидактические пособия; раздаточный материал; игрушки; счётные палочки; «волшебный мешочек»	
	3, 4	Выявление математических представлений детей	1. Повторить порядковый и количественный счет до 10 и обратно, числа и цифры 1 – 5.  2. Закрепить представления о числовом ряде, соотносить цифру с количеством предметов.	- указание и объяснение; - дидактические игры; - подвижные игры; - действия с числовыми карточками, цифрами;	Дидактические игры; дидактические пособия; раздаточный материал; игрушки; счётные палочки; «волшебный мешочек»	
	5, 6	Число и цифра 6.	1. Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.  2. Закрепить понимания взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	- модели и схемы; - указание и объяснение; - вопросы детям; - показ реальных предметов, картин; - дидактические игры; - подвижные игры.	раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; касса цифр; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и знаки.	
	7, 8	Число и цифра 6.	1. Закрепить образование и состав числа 6.	- действия с числовыми карточками и цифрами; - дидактические игры и	раздаточный материал; демонстрационный	



			2.Закрепить понимания взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	упражнения; - логические задачи; - развивающие и подвижные игры.	материал к изучаемым темам; касса цифр; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и знаки.	
<b>Ноябрь</b>	<b>1, 2</b>	<b>Пространственные отношения: длиннее, короче</b>	1.Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». 2.Закрепить взаимосвязь целого и частей.	- действия с числовыми карточками и цифрами; - дидактические игры и упражнения; - логические задачи; - развивающие и подвижные игры.	раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; касса цифр; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и знаки.	
	<b>3, 4</b>	<b>Пространственные отношения: длиннее, короче</b>	1.Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с единицами измерения длины: шаг, пядь, локоть, сажень. 2.Тренировать умение счета в пределах 6.	- действия с числовыми карточками и цифрами; - дидактические игры и упражнения; - логические задачи; - развивающие и подвижные игры.	Мозаика; игрушки; мячики; дидактические игры; развивающие игры.	
	<b>5, 6</b>	<b>Число 7. Цифра 7.</b>	1.Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.  2. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и части, понятие многоугольника.	- вопросы детям; - показ реальных предметов, картин; - действия с числовыми карточками, цифрами; - дидактические игры и упражнения; - подвижные игры	раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; касса цифр; карточки с изображением цифр;	

					магнитные цифры и знаки.	
	<b>7, 8</b>	<b>Число 7. Цифра 7.</b>	<p>1.Закрепить образование и состав числа 7.</p> <p>2. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указание и объяснение;</li> <li>- показ реальных предметов, картин;</li> <li>- модели и схемы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> </ul>	раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; касса цифр; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и знаки.	
<b>Декабрь</b>	<b>1, 2</b>	<b>Обобщение.</b>	<p>1.Закрепление образования чисел от1 до 7.</p> <p>2. Повторение сравнения групп предметов используя слова «длиннее, короче».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия с числовыми карточками и цифрами;</li> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- логические задачи;</li> <li>- развивающие и подвижные игры.</li> </ul>	раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; касса цифр; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и знаки.	
	<b>3, 4</b>	<b>Отношения: тяжелее, легче.</b>	<p>1. Формировать представления о понятии: тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.</p> <p>2.Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указание и объяснение;</li> <li>- показ реальных предметов, картин;</li> <li>- модели и схемы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> </ul>	раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; чашечные весы; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и знаки.	

	5, 6	Отношения: тяжелее, легче.	1.Формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1кг.  2.Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	- вопросы детям; - показ реальных предметов, картин; - действия с числовыми карточками, цифрами; - дидактические игры и упражнения; - подвижные игры;	раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; чашечные весы; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и знаки.	
	7, 8	Число 8 и цифра 8.	1.Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.  2.Закрепить навыки счета в пределах 7.	- подвижные игры - дидактические игры - модели и схемы; - действия с числовыми карточками, цифрами; -указание и объяснение;	раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; касса цифр; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и знаки.	
Январь	1, 2	Объем. Сравнение по объему.	1.Сформировать представление об объеме; сравнении сосудов по объему с помощью переливания.  2.Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.	- подвижные игры - дидактические игры - модели и схемы; - действия с числовыми карточками, цифрами; - указание и объяснение	раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; касса цифр; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и знаки. Игрушечная посуда разная по объему.	

3, 4	Измерение объема.	<p>1. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p> <p>2. Закреплять понимания смысла сложения и вычитания, счетные умения в пределах 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы детям;</li> <li>- показ реальных предметов, картин;</li> <li>- действия с числовыми карточками, цифрами;</li> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- подвижные игры;</li> </ul>	<p>раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; касса цифр; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и знаки. Игрушечная посуда разная по объему.</p>	
5, 6	Обобщение. Повторение.	<p>1. Закрепить умение сравнивать предметы по объему, сравнивать сосуды по объему с помощью переливания.</p> <p>2. Закреплять понимания смысла сложения и вычитания, счетные умения в пределах 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия с числовыми карточками и цифрами;</li> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- логические задачи;</li> <li>- развивающие и подвижные игры.</li> </ul>	<p>раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; касса цифр; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и знаки. Игрушечная посуда разная по объему.</p>	
7, 8	Объем. Сравнение по объему.	<p>1. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</p> <p>2. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- модели и схемы;</li> <li>- действия с числовыми карточками, цифрами;</li> <li>- указание и объяснение</li> </ul>	<p>раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; касса цифр; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и</p>	

					знаки. Игрушечная посуда разная по объему.	
<b>Февраль</b>	<b>1, 2</b>	<b>Число 9 и цифра 9.</b>	<p>1.Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</p> <p>2.Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- модели и схемы;</li> <li>- действия с числовыми карточками, цифрами;</li> <li>- указание и объяснение</li> </ul>	<p>раздаточный материал;</p> <p>демонстрационный материал к изучаемым темам;</p> <p>касса цифр;</p> <p>карточки с изображением цифр;</p> <p>магнитные цифры и знаки.</p>	
	<b>3, 4</b>	<b>Число 9 и цифра 9.</b>	<p>1.Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.</p> <p>2.Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы детям;</li> <li>- показ реальных предметов, картин;</li> <li>- действия с числовыми карточками, цифрами;</li> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- подвижные игры;</li> </ul>	<p>раздаточный материал;</p> <p>демонстрационный материал к изучаемым темам;</p> <p>касса цифр;</p> <p>карточки с изображением цифр;</p> <p>магнитные цифры и знаки.</p>	
	<b>5, 6</b>	<b>Площадь. Измерение площади.</b>	<p>1.Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</p> <p>2.Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы детям;</li> <li>- показ реальных предметов, картин;</li> <li>- действия с числовыми карточками, цифрами;</li> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- подвижные игры;</li> </ul>	<p>раздаточный материал;</p> <p>демонстрационный материал к изучаемым темам;</p> <p>касса цифр;</p> <p>карточки с изображением цифр;</p> <p>магнитные цифры и знаки.</p>	

	7, 8	Измерение площади.	<p>1.Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.</p> <p>2. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия с числовыми карточками и цифрами;</li> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- логические задачи;</li> <li>- развивающие и подвижные игры.</li> </ul>	<p>раздаточный материал;</p> <p>демонстрационный материал к изучаемым темам;</p> <p>касса цифр;</p> <p>карточки с изображением цифр;</p> <p>магнитные цифры и знаки.</p>	
Март	1, 2	Число 0 и цифра 0.	<p>1.Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.</p> <p>2.Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- модели и схемы;</li> <li>- действия с числовыми карточками, цифрами;</li> <li>-указание и объяснение;</li> </ul>	<p>раздаточный материал;</p> <p>демонстрационный материал к изучаемым темам;</p> <p>касса цифр;</p> <p>карточки с изображением цифр;</p> <p>магнитные цифры и знаки.</p>	
	3, 4	Число 0 и цифра 0.	<p>1.Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.</p> <p>2.Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указание и объяснение;</li> <li>- показ реальных предметов, картин;</li> <li>- модели и схемы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> </ul>	<p>раздаточный материал;</p> <p>демонстрационный материал к изучаемым темам;</p> <p>касса цифр;</p> <p>карточки с изображением цифр;</p> <p>магнитные цифры и знаки.</p>	

	5, 6	Число 10.	<p>1. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.</p> <p>2. Закрепить представление взаимосвязи целого и частей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия с числовыми карточками и цифрами;</li> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- логические задачи;</li> <li>- развивающие и подвижные игры.</li> </ul>	<p>раздаточный материал;</p> <p>демонстрационный материал к изучаемым темам;</p> <p>касса цифр;</p> <p>карточки с изображением цифр;</p> <p>магнитные цифры и знаки.</p>	
	7, 8	Число 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	<p>1. Закрепить умение складывать и вычитать в пределах 10.</p> <p>2. Закрепить представление о составе числа 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- модели и схемы;</li> <li>- действия с числовыми карточками, цифрами;</li> <li>- указание и объяснение;</li> </ul>	<p>раздаточный материал;</p> <p>демонстрационный материал к изучаемым темам;</p> <p>касса цифр;</p> <p>карточки с изображением цифр;</p> <p>магнитные цифры и знаки.</p>	
Апрель	1, 2	Обобщение. Повторение.	<p>1. Закрепить представления о числовом ряде от 1 до 10.</p> <p>2. Закрепить умения проводить операции с числами в пределах 10, сравнивать числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- указание и объяснение;</li> <li>- показ реальных предметов, картин;</li> <li>- модели и схемы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> </ul>	<p>раздаточный материал;</p> <p>демонстрационный материал к изучаемым темам;</p> <p>касса цифр;</p> <p>карточки с изображением цифр;</p> <p>магнитные цифры и</p>	
	3, 4	Знакомство с пространственными фигурами.	<p>1. Формировать умение находить в окружающей обстановке объемные предметы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы детям;</li> <li>- показ реальных предметов, картин;</li> <li>- действия с числовыми</li> </ul>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Цвета»;</p> <p>«Цветные паровозики»;</p>	

		ШАР.	2.Познакомить с объемной фигурой – шар.	карточками, цифрами; - дидактические игры и упражнения; - подвижные игры;	«Учимся сравнивать»; раздаточный материал, развивающие игры.	
	5, 6	КУБ. ПАРАЛЛЕПИПЕД.	1.Познакомить с объемными фигурами – куб, параллелепипед.  2.Закрепить представления о составе числа 10, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	- подвижные игры - дидактические игры - модели и схемы; - действия с числовыми карточками, цифрами; -указание и объяснение;	Дидактические игры: «Цвета»; «Цветные паровозики»; «Учимся сравнивать»; раздаточный материал, развивающие игры.	
	7, 8	ПИРАМИДА, КОНУС.  ЦИЛИНДР.	1.Формировать умение находить в окружающей обстановке объемные предметы – пирамиды, конусы, цилиндры.  2.Закрепить представления о составе числа 10.	- указание и объяснение; - показ реальных предметов, картин; - модели и схемы; - дидактические игры; - развивающие игры;	Дидактические игры: «Цвета»; «Цветные паровозики»; «Учимся сравнивать»; раздаточный материал, развивающие игры.	
Май	1, 2	ШАР, КУБ, ПАРАЛЛЕПИПЕД. ПИРАМИДА, КОНУС, ЦИЛИНДР.	1.Закрепить представления об объемных фигурах.	- подвижные игры - дидактические игры - модели и схемы; - действия с числовыми карточками, цифрами;	Дидактические игры: «Цвета»; «Цветные паровозики»; «Учимся сравнивать»; раздаточный материал, развивающие игры.	
	3, 4	Обобщение.	1.Закрепить представления об	- указание и объяснение;	Дидактические игры:	



		Повторение.	объемных фигурах. 2.Закрепить порядковый и количественный счет.	- показ реальных предметов, картин; - модели и схемы; - дидактические игры; - развивающие игры;	«Цвета»; «Цветные паровозики»; «Учимся сравнивать»; раздаточный материал, развивающие игры.	
	5, 6	Работа с таблицей.	1.Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). 2.Закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10.	- подвижные игры - дидактические игры - модели и схемы; - действия с числовыми карточками, цифрами;	раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; касса цифр; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и знаки.	
	7, 8	Повторение.	1.Закрепление представлений о составе чисел, навыков сложения и вычитания в пределах 10. 2.Закрепить представления о свойствах предмета, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления.	- вопросы детям; - показ реальных предметов, картин; - действия с числовыми карточками, цифрами; - дидактические игры и упражнения; - подвижные игры;	раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; касса цифр; карточки с изображением цифр; магнитные цифры и знаки.	

\*Рекомендован для программ художественной направленности

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Методическое обеспечение**

1. Наборы тематических картинок
2. Картотека динамических пауз
3. Картотека загадок
4. Рабочие листы из «Раз-ступенька, два-ступенька..» Л.Г Петерсон и Н.П Холиной

#### **3.2. Материально – техническое обеспечение:**

##### Технические средства обучения:

1. Столы детские.
2. Стулья детские.
3. Магнитная доска.
4. Касса цифр.
5. Счётные палочки.
6. Цветные карандаши.

##### Наглядные пособия:

1. Раздаточный материал по темам.
2. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
3. Карточки с изображением цифр.
4. Магнитные цифры и знаки.

#### **3.3. Учебно-тематический план**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Сравнение предметов и совокупностей	20
2.	Числа 1 - 8	24
3.	Пространственно-временные отношения	10
4.	Геометрические фигуры	10
	Итого	64

#### **3.4. Оценочные материалы и показатели результативности обучения**

В начале и конце учебного года проводится мониторинг умений детей, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года и делается вывод об освоении программного материала.

Форма диагностической карты:

														№	
														Ф.И. воспитанника	
															Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым
															Умение находить части целого и целое по известным частям
															Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами
															Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными
															Умение соотносить цифру с количеством предметов
															Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа
															Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги
															Умение сравнивать площадь предметов непосредственно и с помощью условной меры
															Умение сравнивать объем предметов непосредственно и с помощью условной меры
															Умение сравнивать массу предметов непосредственно и с помощью условной меры

## Список литературы

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька» - методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010.
3. Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Игралочка». – Ч. 2. – М.: Ювента, 2014
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
5. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
6. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
7. Матюгин И.Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994.
8. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.
9. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
- 10.Тушканова О.И. Подготовка к школе: развитие памяти. – Волгоград, 1997.
- 11.Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
- 12.Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
13. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002.